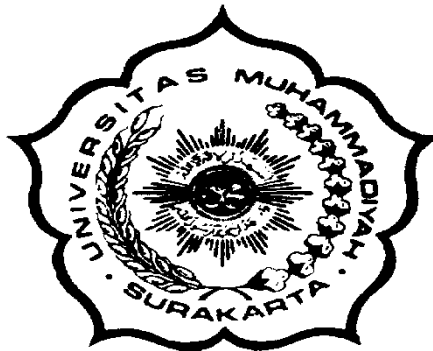


**EFEKTIVITAS STIMULATION INTRINSIC AND EXTRINSIC  
MOTIVATION INTERVENTION (SIEMI) UNTUK  
MENGURANGI PERILAKU MEMBOLOS DAN  
MENINGKATKAN KETERIKATAN SEKOLAH  
PADA REMAJA AWAL**

**THESIS**

Diajukan Kepada

Program Studi Magister Profesi Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Psikologi



Oleh

**OKY NIASSAFITRI, S.Psi**

**T100080084**

**PROGRAM MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA**

**2012**

## **HALAMAN PENGESAHAN**

**Efektifitas Stimulation Intrinsic and Ekstrinsik Motivation Intervention  
(SIEMI) Untuk Mengurangi Perilaku Membolos dan Meningkatkan  
Keterikatan Sekolah Pada Remaja Awal**

**Yang diajukan:**

**OKY NIASSAFITRI, S.Psi**

**T100080084**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 30 Januari 2012

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

**Pembimbing Utama**

**Dr. Moordiningsih, M.si, Psi**

\_\_\_\_\_

**Pembimbing Pendamping**

**Dra. Wiwin Dinar Pratisti, M.Si**

\_\_\_\_\_

**Penguji HIMPSI**

**Haryanta, S.Psi, MA, Psi**

\_\_\_\_\_

**Mengetahui**

**Ketua Program Magister Profesi Psikologi**

**Ketua**

**Dr. Yadi Purwanto, MM, MBA, Psi**

**NIK:687**

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

**Efektifitas Stimulation Intrinsic and Ekstrinsik Motivation Intervention  
(SIEMI) Untuk Mengurangi Perilaku Membolos dan Meningkatkan  
Keterikatan Sekolah Pada Remaja Awal**

**Yang diajukan:**

**OKY NIASSAFITRI, S.Psi**

**T100080084**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan TIM  
Program Magister Profesi Psikologi  
Bidang Psikologi Pendidikan

Surakarta, 30 Januari 2012

**Menyetujui**

**Pembimbing Utama**  
**Dr. Moordiningsih, M.si, Psi**

\_\_\_\_\_

**Pembimbing Pendamping**  
**Dra. Wiwin Dinar Pratisti, M.Si**

\_\_\_\_\_

Efektifitas Stimulation Intrinsic and Extrinsic Motivation Intervention  
(SIEMI) untuk Mengurangi Perilaku Membolos dan Meningkatkan  
Keterikatan Sekolah pada Remaja Awal

ABSTRAKSI

Okky Niassafitri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas Stimulation Intrinsic and Extrinsic Motivation Intervention (SIEMI) untuk mengurangi perilaku membolos dan meningkatkan keterikatan sekolah pada remaja awal. Intervensi “SIEMI” adalah salah satu strategi intervensi motivasi dengan menggunakan stimulasi motivasi intrinsik dan ekstrinsik untuk mengurangi perilaku membolos dan meningkatkan keterikatan sekolah pada remaja awal. Untuk mengembangkan motivasi intrinsik dalam SIEMI dengan menggunakan strategi fokus problem solusi sedang untuk mengembangkan motivasi ekstrinsik dalam SIEMI dengan menggunakan strategi kontrak perilaku dan penguatan. Strategi fokus problem solusi dilakukan selama 3 hari sedang strategi kontrak perilaku dan penguatan dilakukan 4 kali berturut-turut selama 7 hari sekali. Intervensi motivasi (SIEMI) berlangsung kurang lebih selama 3 bulan waktu sekolah. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan random sampling dengan total sampel berjumlah 45 siswa. Dalam penelitian ini sebelum dilakukan SIEMI dilakukan *pre-test* dan setelah dilakukan SIEMI diberikan *post-test*, dan setelah 28 hari selesai intervensi dilakukan *follow up* dengan menggunakan skala keterikatan sekolah. Teknik analisa data dalam penelitian ini dengan menggunakan *anova*:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada perbedaan frekuensi perilaku membolos yang sangat signifikan antara kelompok kontrol, kelompok eksperimen dan kelompok konseling konvensional, dimana kelompok eksperimen mempunyai frekuensi membolos lebih rendah dibandingkan kelompok kontrol dan kelompok konseling konvensional. (2) Ada perbedaan keterikatan sekolah yang sangat signifikan antara kelompok kontrol, kelompok eksperimen dan kelompok konseling konvensional dimana kelompok eksperimen mempunyai keterikatan sekolah lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol dan kelompok konseling konvensional.

Kata kunci: SIEMI, stimulasi intrinsik dan ekstrinsik motivasi intervensi, perilaku membolos, keterikatan sekolah

Effectiveness of Stimulation Intrinsic and extrinsic motivation intervention (SIEMI) to decrease truant behavior and increase school engagement in early adolescence

ABSTRACT

Okky Niassafitri

This study aims to determine the effectiveness of Stimulation Intrinsic and extrinsic motivation intervention (SIEMI) to decrease truant behavior and increase school engagement. Stimulation Intrinsic and extrinsic motivation intervention (SIEMI) is one of the motivational intervention strategies using stimulation of extrinsic and intrinsic motivation to decrease truant behavior and increase school engagement in early adolescence. To develop intrinsic motivation in Stimulation Intrinsic and extrinsic motivation intervention (SIEMI) using focus problem solution strategy, to develop extrinsic motivation using behavioral strategies and the strengthening of the contract. Focus problem solution strategies conducted for 3 days was the contract strategy and strengthening behavior performed four consecutive times for 7 days. Stimulation Intrinsic and extrinsic motivation intervention (SIEMI) lasted for about three months of school time. Sampling technique in this study using random sampling with a sample totaling 45 students. In this study prior to the Stimulation Intrinsic and extrinsic motivation intervention (SIEMI) done after the pre test and post test administered Stimulation Intrinsic and extrinsic motivation intervention (SIEMI), and after 28 days after completion of the intervention carried out follow-up using a scale of school engagement. Techniques of data analysis in this study using ANAVA: The results showed that: (1) There is a difference in the frequency of truant behavior are very significant between the control group, the experimental group and the conventional group counseling, where the experimental group had a lower frequency than ditching the control group and conventional group counseling. (2) There is a difference between school attachment are very significant between the control group, the experimental group and the conventional counseling groups in which the experimental group had a higher school engagement than the control group and conventional group counseling.

Key words: SIEMI, stimulation of intrinsic and extrinsic motivation intervention, truant behavior, school engagement

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu' allaikum Wr. Wb

Alhamdulillah Robbil 'Alamin, Puji syukur penulis panjatkan kepada Alloh SWT yang telah melimpahkan berkah dan rahmatNya, sehingga memberikan kekuatan, ketabahan, perlindungan dan kesehatan dapat menyelesaikan tesis ini.

Tersusun dan terselesaikannya tesis ini tentu tidak lepas dari bantuan bergagai pihak. Pada kesempatan kali ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Yadi Purwanto, MM, MBA, Psi selaku Ketua Manajemen Program Magister Profesi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Dan selaku dosen penguji dalam ujian proposal maupun ujian hasil penelitian.
2. Dr. Moordiningsih, M.Si selaku pembimbing I yang dengan telaten dan penuh kesabaran membimbing, memberikan masukan, dan arahan kepada penulis sampai thesis ini terselesaikan dengan baik.
3. Dra.Wiwin Dinar Pratisti, M.Si, CD selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis.
4. Bapak Hariyanta, S.Psi, MA, Psi yang telah menguji sekaligus memberikan revisi pada thesis yang penulis susun.
5. Kepada ayah ibu terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.
6. Kepada teman-teman satu angkatan adik Iin, adik Prapti, Mbak Dian, Mbak Atik, Mas Mirza, selamat sudah lulus duluan. adik Farida, adik Rani, adik Anis, adik Eka, adik Rifa, semoga cepat menyusul. Kepada adik Dinda dan adik Akhid terimakasih atas kerjasamanya selama ini.
7. Kepada adikku Selfia dan Monica semoga apa yang kalian capai lebih baik dari yang penulis capai.

8. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis serta TU Program Magister Profesi Psikologi UMS yang sangat sabar melayani kebutuhan mahasiswa.
9. Kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan laporan ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmad dan hidayahNya serta membalas amal dan jasa kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Amin.

Billahitaufik Walhidayah  
Wassallamu' allaikum Wr.Wb.

Surakarta, 22 Desember 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAKSI.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GRAFIK.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
 <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
 <b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Perilaku Membolos.....	8
1. Perilaku membolos.....	8
2. Faktor-faktor yang menyebabkan perilaku membolos.....	9
3. Dampak perilaku membolos.....	11
B. Keterikatan Sekolah.....	12
1. Keterikatan sekolah.....	12
2. Aspek-aspek keterikatan sekolah.....	13
C. Remaja Awal.....	15
1. Pengertian remaja awal.....	15
2. Pertumbuhan dan perkembangan remaja awal.....	16
3. Pubertas.....	17
D. Teknik intervensi motivasi (SIEMI).....	18
E. Landasan Teori.....	21
1. Pendekatan teori konseling berpusat pada individu.....	21
2. Tujuan konseling berpusat pada individu.....	23



F. Keterkaitan keterikatan sekolah perilaku membolos dan SIEMI.....	24
G. Hipotesis.....	26
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	28
B. Devinisi Operasional Penelitian.....	28
C. Desain Eksperimen.....	29
D. Metode.....	30
E. Alat Pengumpul Data.....	41
F. Validasi Modul.....	43
<b>BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Orientasi Kancan.....	45
1. Orientasi kancan penelitian.....	45
2. Persiapan penelitian.....	46
3. Pelaksanaan penelitian.....	47
B. Hasil Penelitian.....	49
1. Hasil uji statistik.....	49
2. Hasil observasi.....	59
3. Daftar pertanyaan selama proses intervensi membangun motivasi intrinsik.....	60
4. Hasil intervensi membangun motivasi intrinsik.....	61
4. Hasil kontrak perilaku membangun motivasi ekstrinsik...	72
5. Hasil analisa statistik.....	80
6. Hasil analisa individual.....	92
C. Pembahasan Umum.....	102
D. Kekurangan Penelitian.....	110
<b>BAB V. : KESIMPULAN</b>	
A. Kesimpulan.....	111
B. Saran.....	112

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>114</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>117</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar pekerjaan orang tua siswa.....	4
2. Data keberadaan orang tua siswa.....	4
3. Data absensi siswa SMP X semester ganjil 2010/2011.....	5
4. Data Data pekerjaan orang tua siswa SMP X semester ganjil 2010-2011 yang membolos .....	5
5. Desain eksperimen.....	30
6. Strategi motivasi difokuskan pada metode ekstrinsik.....	36
7. Motivational strategi berfokus pada merangsang motivasi intrinsik.....	38
8. Materi dan jadwal pelaksanaan pelatihan.....	48
9. Deskripsi keterikatan sekolah kelompok kontrol .....	49
10. Homogenitas varian keterikatan sekolah k. Kontrol.....	49
11. Hasil ANAVA keterikatan sekolah kelompok kontrol .....	50
12. Deskripsi keterikatan sekolah kelompok konseling konvensional.....	50
13. Homogenitas varian keterikatan sekolah kelompok konseling konvensional.....	50
14. Hasil ANAVA keterikatan sekolah kelompok konseling konvensional.....	51
15. Deskripsi keterikatan sekolah kelompok eksperimen.....	51
16. Homogenitas varian keterikatan sekolah kelompok eksperimen.....	51
17. Hasil ANAVA keterikatan sekolah kelompok eksperimen.....	52

18.	Deskripsi <i>pre-test</i> keterikatan sekolah.....	52
19.	Homogenitas varian <i>pre-test</i> keterikatan sekolah.....	52
20.	Hasil ANAVA <i>pre- test</i> keterikatan sekolah.....	53
21.	Deskripsi <i>post-test</i> keterikatan sekolah.....	53
22.	Homogenitas varian <i>post-test</i> keterikatan sekolah.....	53
23.	Hasil ANAVA <i>post-test</i> keterikatan sekolah.....	54
24.	Deskripsi <i>follow-up</i> keterikatan sekolah.....	54
25.	Homogenitas varian <i>follow-up</i> keterikatan sekolah.....	54
26.	Hasil ANAVA follow up keterikatan sekolah.....	55
27.	Deskripsi perilaku membolos <i>pre-test</i> .....	55
28.	Homogenitas varian perilaku membolos <i>pre-test</i> .....	55
29.	Hasil ANAVA skor perilaku membolos <i>pre-test</i> .....	56
30.	Deskripsi skor perilaku membolos <i>post-test</i> .....	56
31.	Homogenitas varian perilaku membolos <i>post-test</i> .....	56
32.	Hasil ANAVA skor perilaku membolos <i>post-test</i> .....	57
33.	Deskripsi Skor perilaku membolos <i>follow-up</i> .....	57
34.	Homogenitas varian perilaku membolos <i>follow up</i> .....	57
35.	Hasil ANAVA skor follow up perilaku membolos.....	58
36.	Hasil observasi perilaku membolos kelompok eksperimen.....	59
37.	Hasil observasi perilaku membolos kelompok konseling konvensional.....	59
38.	Hasil observasi perilaku membolos kelompok kontrol.....	60
39.	Daftar pertanyaan selama proses intervensi.....	60

40.	Hasil intevensi membangun motivasi intrinsik.....	61
41.	Hasil intervensi dampak positif perilaku membolos.....	65
42.	Hasil intervensi dampak negatif dari perilaku membolos.....	67
43.	Menimbang dampak positif dan dampak negatif.....	69
44.	Potensi subjek.....	70
45.	Hasil skor <i>pretest</i> , <i>post test</i> , <i>follow up</i> dan perubahan perilaku membolos.....	73
46.	Pengklasifikasian skor keterikatan sekolah.....	80
47.	Hasil skor <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , <i>follow up</i> dan kriteria keterikatan sekolah.....	81
48.	Rangkuman kategorisasi perolehan skor keterikatan sekolah pada kelompok eksperimen.....	82
49.	Rangkuman kategorisasi perolehan skor keterikatan sekolah pada konseling konvensional.....	83
50.	Rangkuman kategorisasi perolehan skor keterikatan sekolah pada kelompok kontrol.....	84
51.	Frekuensi dan prosentase keterikatan sekolah.....	85
52.	Hasil analisis perolehan gain skor skala keterikatan sekolah.....	86

## DAFTAR GRAFIK

Garafik	Halaman
1. Hasil observasi frekuensi membolos kelompok eksperimen.....	74
2. Hasil observasi frekuensi membolos kelompok konvensional.....	76
3. Hasil observasi frekuensi membolos kelompok .....	78
4. Perbandingan <i>skor pre test, posttes dan follow up</i> subjek 1 .....	94
5. Perbandingan <i>skor pre test, posttes dan follow up</i> subjek 2.....	96
6. Perbandingan <i>skor pre test, posttes dan follow up</i> subjek 3.....	98
7. Perbandingan <i>skor pre test, posttes dan follow up</i> subjek 6.....	99
8. Perbandingan <i>skor pre test, posttes dan follow up</i> subjek 7.....	101

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Modul SIEMI.....	118
Skala penelitian.....	125
Validitas dan reliabilitas.....	131
Hasil analisa data.....	133
Foto hasil penelitian.....	143
Informed consent.....	165
Penandatanganan kontrak perilaku.....	166
Validasi modul.....	167
Surat ijin penelitian.....	168
Surat ijin praktek & CV pelatih.....	169